

**Аналитическая справка
по результатам диагностики выявления
уровня профессионального самоопределения учащихся 2020-2021 учебный год**

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9-х классов.

Диагностика проводилась в октябре 2020 года.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

В сентябрь 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 60 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	60		100%
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	15		
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	5	
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	13	
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	3	5	
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	7	
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	8	
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	6	
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	2	8	
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	11	
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	11	22	
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	9	14	
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника, механика и конструирование. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство, спорт, военное дело, педагогику и медицину. Так же 15 учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.			

3. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 8 – х классов: 57 человек.

Диагностика проводилась - октябрь 2020 года.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 57 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	57		100%
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	12		
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	4	5	
4.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	10	7	
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	8	5	
6.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	6	5	
7.	Количество учащихся со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	3	4	
Вывод:	Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – техника, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.			

Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Педагог-психолог

О. Л. Батуева